

# ABUNDANCIA AUTONOMÍA Y BIENESTAR

Plataforma de la Amazonía y Orinoquía - PAO

Contenido



ROBERTO RODRÍGUEZ GARCÍA

# ABUNDANCIA AUTONOMÍA Y BIENESTAR



**Plataforma  
Amazonia  
Orinoquia**

**MISEREOR**  
IHR HILFSWERK

Inicio Contenido



© 2019

Roberto Rodríguez García  
ABUNDANCIA, AUTONOMÍA Y BIENESTAR  
La Cosmopolitana Fundación. Centro Comercial Sunrise  
Local 216, Restrepo, Meta, Colombia.  
Móvil: 313 488 9264; 311 227 0092; 311 228 4790  
Correo-e: fund.lacosmopolitana@gmail.com  
robertorodriguez0502@gmail.com  
Páginas web: www.fundacionlacosmopolitana.org

ISBN: 978-958-981144-5-1

Carátula: Jóvenes Sikuaný del Resguardo Indígena de Wacoyo, Puerto Gaitán, Meta, Colombia

Fotografías carátula e interiores:

Roberto Rodríguez García, Constantino Castiblanco

Ilustraciones:

Roberto Rodríguez, Erick Luna, César Guevara.

Diagramación e impresión:

Xpress Estudio Gráfico y Digital S.A.S. – Xpress Kimpres

PBX: 602 0808

Bogotá, D.C., Colombia, Diciembre 2018

Esta publicación fue financiada por MISEREOR / Katholische Zentralstelle für Entwicklungshilfe, Alemania.

Los derechos de autor no están reservados. Al reproducir este contenido o parte de él, basta con no alterarlo y nombrar el autor. Al igual que el agua y las semillas, los conocimientos son un legado de la humanidad. Por ética y solidaridad, no se deben privatizar. Deben estar permanentemente al servicio y la conservación de la vida.

Para quienes viven en la selva y la llanura  
al preservar las fuentes de agua,  
proteger el suelo, cuidar el bosque,  
custodiar las semillas nativas  
y defender la abundancia de vida.

Para quienes garantizan su propio alimento,  
al usar los recursos locales,  
rescatar el conocimiento,  
recuperar la autoestima,  
y sembrar la esperanza.

Para quienes generan el alimento de los pueblos  
al creer en las fuerzas propias,  
amparar la cultura, cultivar los valores,  
promover la colectividad,  
y afianzar la espiritualidad.

Para quienes construyen su propio plan de vida  
al ordenar sus sueños de vida,  
replantear la educación,  
cuestionar la economía,  
y cosechar la autonomía.

Para quienes convierten el aula viva y las mingas del saber  
en una fuente inagotable de alimentos,  
en una estrategia reivindicativa,  
en un instrumento liberador,  
y en una propuesta de paz.





Señora Tikuna, Benjamin Constant, Amazonas, Brasil

*“Muchas cosas tienen que reorientar su rumbo, pero ante todo la humanidad necesita cambiar. Hace falta la conciencia de un origen común, de una pertenencia mutua y de un futuro compartido por todos. Esta conciencia básica permitiría el desarrollo de nuevas convicciones, actitudes y formas de vida. Se destaca así un gran desafío cultural, espiritual y educativo que supondrá largos procesos de regeneración”.*

Capítulo sexto. EDUCACIÓN Y ESPIRITUALIDAD ECOLÓGICA.  
Numeral 202. S.S Francisco. LAUDATO SI.

# Contenido

Presentación .....	7
Introducción.....	9
El árbol de la abundancia .....	10

## Primera Parte: PLAN DE VIDA

¿Qué es un plan de vida?.....	14
¿Qué contiene un plan de vida? .....	15
¿Cómo se construye un plan de vida? .....	18
Importancia del plan de vida .....	20

## Segunda Parte: LOS SISTEMAS AGROFORESTALES SUCESIONALES -SAFS-

¿Qué es un sistema agroforestal sucesional? .....	24
Principios de un sistema agroforestal sucesional.....	25
Pasos antes de establecer un sistema agroforestal sucesional .....	36
Establecimiento de un sistema agroforestal sucesional .....	38
Manejo de un sistema agroforestal sucesional .....	41
Los animales complementan al sistema agroforestal sucesional .....	42
Los sistemas silvopastoriles.....	43
La comida debe ser un plato lleno de abundancia y biodiversidad .....	44
El procesamiento potencia la abundancia del sistema agroforestal.....	45
Bondades de un sistema agroforestal sucesional .....	47

## Tercera Parte: AULA VIVAY MINGAS DEL SABER

Origen .....	52
Aprendizajes de la primera aula viva en el año 2011 y la segunda en el 2012 .....	53
Aprendizajes de la tercera aula viva en el año 2013 y la cuarta en el 2014 .....	54
Aprendizajes de la quinta aula viva del año 2015 y la sexta del 2016.....	55
¿Cuáles fueron los efectos principales de las aulas vivas? .....	56
¿Qué es un aula viva?.....	57
¿Cómo se organiza un aula viva?.....	58
¿Qué son las mingas del saber?.....	60
¿Qué se hace después de las mingas del saber?.....	62
El personal externo en un aula viva y mingas del saber .....	63
Bondades del aula viva y mingas del saber .....	64
Desafíos de la Plataforma de la Amazonía y Orinoquía – PAO.....	66
Conceptos finales de la acción local, frente a la conciencia global .....	68
Bibliografía .....	71





Niño de la etnia Tikuna, Benjamin Constant, Amazonas, Brasil.

*“Todo el universo material es un lenguaje del amor de Dios, de su desmesurado cariño hacia nosotros. El suelo, el agua, las montañas, todo es caricia de Dios.... Quien ha crecido entre los montes, o quien de niño se sentaba junto al arroyo a beber, o quien jugaba en una plaza de su barrio, cuando vuelve a esos lugares, se siente llamado a recuperar su propia identidad”.*

IV. EL MENSAJE DE CADA CRIATURA EN LA ARMONIA DE TODO LO CREADO.  
Numeral 84. S.S Francisco. *LAUDATO SI.*

# Presentación

El contenido del presente libro es el efecto de un largo proceso de aprendizaje, logrado desde distintos escenarios geográficos de América Latina, en donde las protagonistas, tanto de los cambios a escala humana, como de los paisajes productivos, ambientalmente conservados, han sido las familias campesinas e indígenas.

Ha sido también, desde el 2008 en la denominada Plataforma de la Orinoquía y Amazonía-PAO, incluida parte del Bioma Amazónico del Brasil, Perú y Ecuador; la secuencia lógica de un proceso estructurado de trabajo articulado entre proyectos, apoyados básicamente por la Iglesia Católica Alemana, a través de Misereor, cuyos efectos transformadores contenidos en el Plan de Vida, los Sistemas Agroforestales, el Aula Viva y las Mingas del saber han sido fundamentalmente las herramientas pedagógicas más reveladoras.

A fin de profundizar y masificar las anteriores experiencias agroecológicas exitosas, plasmadas ya en más de 2.380 familias y 2.670 hectáreas, que bajo el establecimiento de sistemas agroforestales redundaron en comida abundante, alivio climático y bienestar general, se hace necesario concentrar los esfuerzos territoriales en diferentes núcleos geográficos estratégicamente ubicados de la Amazonía y Orinoquía

colombiana, incluida parte de Brasil, Perú y el Ecuador.

En este sentido el desarrollo conceptual y práctico del Plan de Vida, aunado a los Sistemas Agroforestales, al Aula Viva, así como a las Mingas del Saber bajo el enfoque de *abundancia*, ayudará a los pueblos indígenas y campesinos a seguir recuperando el alimento, el saber, la unidad, la autonomía y la confianza, a favor de la conservación, la administración y la defensa de la selva y del campo, cuya sostenibilidad implica reconectarse a la esencia real de su historia, sus ancestros, su cultura, su espiritualidad, su cosmovisión y su territorio, de donde proviene *la fuerza y la memoria viva*.

Con sus testimonios de vida, su recursividad, su ingenio, su capacidad de afecto y su bienestar, hacen ver que uno de los mayores aportes a la paz brota desde las propias raíces humanas, fincas y territorios. Precisamente allí, donde aún se escucha la voz de los manantiales, los ríos y los bosques. La voz de la fauna silvestre, del conocimiento indígena, del colorido africano y del campesino empoderado. Allí, donde se comienza a pensar que la riqueza de Colombia, más que estar en los monocultivos, el petróleo y la minería, está en su gente, su agua, su alimento y su territorio.





Niño de la etnia Piaroa, Guainía, Colombia

*¿Qué tipo de mundo queremos dejar a quienes nos sucedan, a los niños que están creciendo?.....¿Para qué pasamos por este mundo?, ¿para qué vinimos a esta vida?, ¿para qué trabajamos y luchamos?, ¿para qué nos necesita esta tierra?...*

V. JUSTICIA ENTRE LAS GENERACIONES. Numeral 160. S.S Francisco. *LAUDATO SI.*

# Introducción

*Vivimos pobres, en medio de la abundancia!*  
La mentalidad de las carencias que aún no cicatrizan en los cerebros humanos de los pueblos colonizados de América Latina, persiste. La gente sigue relacionando el saber con las universidades, el alimento con el Ministerio de Agricultura, la salud con los hospitales, la economía con los bancos, la política con el gobierno y la espiritualidad con las catedrales.

Esta visión institucionalizada del saber, el alimento, la salud, la economía, la política y la espiritualidad empobrece la esencia natural del ser integral como sistema, pues hace ver la realidad por “pedazos” y transmite la idea de que las soluciones a los problemas de una persona, familia o comunidad, están en el profesor, el ministro, el médico, el economista, el político y el cura. O sea, *¡están fuera de uno mismo, de la familia y del territorio!*

Por otro lado, con los proyectos de desarrollo rural, se llega a las comunidades observando carencias y repartiendo soluciones. Se diagnostica con el método del árbol de problemas, mas no con el árbol de la abundancia. Es decir, ratificamos y reafirmamos la incapacidad de la gente, la falta de luz propia, de ideas propias

y de recursos propios. Les distraemos y les hacemos ver más hacia fuera, que hacia dentro.

Por tal motivo, tendría muy poco sentido, tratar un tema técnico como el agroforestal, sin antes ocuparse del tema humano. Es decir, resulta poco coherente hablar de la riqueza productiva, ambiental y de todas las demás bondades que ofrece la Plataforma de la Orinoquía y Amazonía – PAO, como parte del Bioma Pan-Amazónico, si las comunidades indígenas y campesinas que habitan estos territorios viven desconectadas, lastimadas y desempoderadas, material, mental y espiritualmente, *como bioma humano*.

De eso se trata precisamente este libro. De reconocer que sí hay riqueza humana y material afuera, *¡pero también adentro!* Que el secreto para salir adelante, conservar y hacer sostenible la vida en la selva, se logra ante todo, *restaurando la finca humana*. Es decir, creando y disponiendo de estrategias de desarrollo social para que florezca de nuevo la bondad, el agrado, la esperanza y el orgullo de vivir en el campo. Y así, una persona, una familia y una comunidad, dependa al igual que un bioma, *¡más de sí misma que de afuera!*



# El árbol de la abundancia



*La vigorosidad del árbol depende del anclaje de las raíces al suelo fértil para que los nutrientes sean absorbidos y transformados en abundantes y saludables hojas y frutos. Así mismo, la plenitud de una persona, familia y comunidad debe estar directamente ligada a la memoria, cultura, identidad y espiritualidad para que sus vidas estén llenas de abundancia, autonomía y bienestar. El plan de vida, a ser fortalecido a través del aula viva y las mingas del saber, estableciendo sistemas sostenibles alimentarios, representa el tronco del árbol, que hace posible visibilizar tal realidad milagrosa.*



*Por lo general, los pueblos indígenas han desarrollado relatos míticos relacionados con el árbol de la abundancia. Estas raíces culturales ayudan a pasar de la escasez a la abundancia. La escasez ligada a la dependencia y el sometimiento. La abundancia a la autonomía y la liberación. La humanidad fue creada para vivir en abundancia: abundancia de cultivos, alimentos, salud, saberes, alegría, espiritualidad y todas las demás abundancias.*

*También el conuco y la chagra indígena, así como la finca campesina son llamadas a pasar de la escasez a la abundancia. Ya no basta con cultivar yuca, plátano y unos productos más, esperando que el río y la selva provean de abundancia. No, hay que llevar la abundancia del río y la selva a la chagra, y de la chagra a la boca. Y la mejor manera de hacerlo es a través de los sistemas agroforestales sucesionales, ricos en comida sana, variada y abundante.*

*Lo anterior quiere decir, que el plan de vida, los sistemas agroforestales, el aula viva y las mingas del saber ocurren en cada momento de manera simultánea. No fragmentada. Son partes de un todo en el que la acción hace parte de la reflexión, la palabra de la obra, la fe de la vida y lo tangible de lo intangible. Esta indisolubilidad e interconexión entre la chagra y la familia, el alimento y la cultura, la comunidad y el territorio, es el que asegura vivir bien, con autonomía y en abundancia.*

*El plan de vida es el camino que ayuda a trasegar de lo sencillo a lo complejo, de lo individual a lo colectivo, de lo fragmentado a lo integral, de lo material a lo espiritual, de lo local a lo universal, de la escasez a la abundancia...*



*Grupo de participantes de una aula viva en el Trapecio Amazónico, Brasil.*

Primera Parte:

# PLAN DE VIDA



## ¿Qué es un plan de vida?



Típica casa indígena de la etnia Piaroa, cerca del río Orinoco, Guainía.

Cada creatura del universo trae consigo un plan de vida. Nace por algo y para algo. Desde los microorganismos, insectos, vegetales y animales más pequeños, hasta los más grandes, incluidos los seres humanos, venimos con una misión específica por cumplir. Y esta función única tiene que ver con el desarrollo de sí mismos y en conexión con el resto de la comunidad, como un tejido de vida.

Para el caso de la persona y la familia, la visibilización, organización y construcción de un Plan de Vida ayuda a reconocer la abundancia, tanto de talentos y saberes, como de recursos de una finca, de una comunidad y de un territorio. Contribuyen además a fortalecer y consolidar el talento humano local, a ordenar gestiones e

inversiones municipales, y por ende, a dialogar y articular acciones con las autoridades locales, actores sociales e institucionales del territorio, en torno a propósitos comunes, elaborados participativamente por las mismas comunidades.

Adicionalmente, el Plan de Vida Familiar y comunitario como instrumento de planeación, ayuda a organizar y traducir los sueños en acciones a corto, mediano y largo plazo, tanto en lo político y económico, como social, cultural y ambiental. Es decir, se trata de una herramienta sistémica, entendida como un horizonte de vida que busca generar *relaciones armónicas de los seres humanos entre sí, con los demás, con la naturaleza y con el territorio.*

# ¿Qué contiene un plan de vida?



Mujeres Piaroa, durante un aula viva, en la comunidad de Sarrapia, Guainía.

Para construir un Plan de Vida, la comunidad campesina o resguardo indígena puede tener en cuenta las dimensiones culturales, sociales, ambientales, económicas y políticas de una comunidad, resguardo y territorio.

**1. Dimensión cultural.** En conjunto la comunidad recuerda y reaviva la historia, teniendo en cuenta el legado cultural, la memoria, los saberes, las celebraciones tradicionales y prácticas de sus antepasados. Se tienen también en cuenta las tradiciones folklóricas, culinarias, danzas, ritos y ferias, así como la reanimación de los eventos deportivos. En fin, se organiza el calendario de actividades culturales, con el propósito de mantener viva *la identidad y la autonomía* de la gente, el orgullo por lo propio, el agrado por el campo, la espiritualidad.

**2. Dimensión social.** Toda la comunidad diseña su misión de vida y visión de futuro, que va desde la organización comunitaria y veredal, hasta la municipal y regional, teniendo en cuenta el saber, la comprensión y el ejercicio cotidiano de la familia sobre los criterios de calidad de vida, definida como: *el grado de satisfacción* bajo las actuales condiciones de vida rural; *la integración familiar* determinada por las relaciones intrafamiliares en términos de inclusión, relevo generacional y equidad de género; *la soberanía alimentaria* vista como la independencia para decidir qué se come, y; *el consumo responsable* en relación con los hábitos de consumo que responden a necesidades reales y que velan por el cuidado del medio ambiente, el autocuidado de la salud, la economía propia y la equidad social.



Pescador Piaroa, río Mataven, Guainía, Colombia.

**3. Dimensión medioambiental.** Se tiene en cuenta el sistema productivo familiar con las condiciones de Trópico-Ecuatorial, bajo un enfoque sistémico que se refleja en la complementariedad e interacción entre los diferentes componentes productivos de la finca, a través de su plan de vida familiar, donde prima la implementación de prácticas agroecológicas dirigidas a la recuperación y conservación del agua, el suelo, el bosque y las semillas, la generación de bienes y servicios ecosistémicos, esencialmente con la protección y priorización de la riqueza agrícola y pecuaria existente, así como los servicios generados a través de la regulación hídrica, protección y construcción de suelos, bosques y mitigación del cambio climático local.

**4. Dimensión económica.** La comunidad analiza su situación económica y determina qué cultivos y ganados prioriza, enfatizando el procesamiento y comercialización como estrategia local para ganar valor agregado, generar empleo, mejorar los ingresos familiares y favorecer la organización familiar y comunitaria. Así mismo, se valora la participación de la familia en agremiaciones del área productiva de su interés, el desarrollo de procesos de innovación y la implementación de prácticas de producción sostenible que favorecen la reducción de los costos de producción, el mejoramiento de su competitividad, así como el desarrollo e implementación de estrategias de mercadeo que le permitan a la familia simplificar la cadena de comercialización.



Hermosos peces Tucunare, propios del río Mataven, Guainía, Colombia.

**5. Dimensión política.** Dentro de la dimensión política se considera la participación e incidencia de la familia y la comunidad en criterios como la política local, la construcción de ordenamiento territorial, el seguimiento y evaluación a políticas públicas de desarrollo local y el efecto de la familia como referente de desarrollo local al involucrar a otras familias y comunidades. Con particular especificidad a nivel de los resguardos indígenas, el Plan de Vida busca: 1) Defender y recuperar el territorio como un medio para restablecer vida, autoridad y autonomía; 2) recuperar la identidad, la autoestima, los valores y el sentido de pertenencia, y; 3) reivindicar los derechos propios de la cultura indígena en su diversidad, territorialidad, cosmovisión, lengua, educación y alimentación.

Ahora bien, al momento de construir un Plan de Familiar, comunitario y territorial, no necesari-

amente debe seguirse la aplicación secuencial de las dimensiones anteriores. La realidad de la vida no está así fragmentada. El solo hecho de comenzar a organizar bajo el enfoque de la abundancia, la experiencias y los saberes ancestrales, en la recuperación de la comida nativa, teniendo en cuenta la conservación de la biodiversidad y de la cultura, en sí ya es un *hecho político*.

Por otro lado, la mayor sostenibilidad de un proceso de desarrollo rural a lograrse, a través de la construcción y aplicación del Plan de Vida, radica esencialmente en la trascendencia de las dimensiones tangibles ambientales, productivas y económicas a las dimensiones intangibles de la cultura, la espiritualidad y la política. La búsqueda progresiva de ese equilibrio sistémico entre las dimensiones, como a continuación se describe, es el que evidencia desde la práctica la solidez de un Plan de Vida.

## ¿Cómo se construye un plan de vida?



La familia Beltrán en el Caraño, Caquetá, Colombia, ha dibujado la finca tal como está el día de hoy.

Los pasos generales que se describen a continuación tienen que ver exclusivamente con la experiencia que ha tenido la Fundación La Cosmopolitana. Adicionalmente, hacen referencia al impulso de procesos organizativos, sostenibles en el tiempo.

1. Seleccionar una comunidad campesina o indígena que llene las condiciones humanas, ambientales y geográficas adecuadas para iniciar un proceso de cambio, basado en la autonomía del “ser”, el amparo y la defensa del territorio.
2. Pasar por un proceso de selección de las familias que presenten los mayores grados de interés real y emprendimiento, aunado a las *actitudes y valores* reflejados en sus hogares, sistemas productivos y demás evidencias tangibles.
3. Iniciar un proceso de sensibilización, formación y capacitación fuera del territorio, donde las familias seleccionadas al *despertar la conciencia* comiencen a reconocer *la abundancia que tienen en sus propios hogares y territorios*.
4. Propiciar el intercambio de experiencias y saberes campesino a campesino, indígena a indígena, donde se tenga la posibilidad, entre iguales, de ver los procesos de cambio. Es decir, visitando familias testimonio que habiendo estado en una situación de precariedad, pasaron a una de *abundancia* a todos los niveles.



5. Elaborar entre sus miembros un Plan de Vida Familiar, comenzando por dibujar la finca como es hoy y la que sueñan, incluida la conservación de las fuentes de agua, suelos, semillas, bosques, así como la diversificación de cultivos, ganados para asegurar primero que todo la *soberanía sobre la comida propia*.
6. Una vez, asegurado el alimento propio, introducir y fomentar el procesamiento y la comercialización de productos en el vecindario y los mercados próximos, a fin de generar empleo, valor agregado, organización y mejora económica familiar y comunal.
7. Formar promotores campesinos basados en el testimonio propio de conservación y producción, a fin de generar efecto multiplicador en las demás familias, así como el surgimiento de procesos sociales y políticos
8. Pasar progresivamente de la realización conjunta del Plan de Vida Familiar, al Plan de Vida comunal y territorial, a fin de fortalecer el tejido social, cultural y político. Proceso, que hace posible poner en práctica, tanto los principios agroecológicos, como los pasos metodológicos que sugieren, comenzar en pequeño, avanzar paso a paso, ganar confianza en las fuerzas propias, pasar de lo sencillo a lo complejo y así sucesivamente pasos de madurez procesual que conlleve a las familias y comunidades campesinas e indígenas a alcanzar mayores niveles de autonomía y empoderamiento social.

## Importancia del plan de vida



Anciano Piaroa del Guainía, Colombia.

**El Plan de Vida “empodera la gente”.** Por lo general cada proyecto de desarrollo, bien sea de tipo gubernamental, eclesial o privado, promueve las acciones en las comunidades de acuerdo con las características e intereses institucionales propios, pero pocas veces buscando las convergencias entre los proyectos, y menos, el engranaje de los sueños, las necesidades y potencialidades de las comunidades. Los planes de vida invierten este enfoque unidireccional y lo convierten en un instrumento horizontal respetuoso del diálogo, la concertación, la articulación y la construcción colectiva de esfuerzos, *desde la gente*.

**El Plan de Vida enfatiza “la abundancia” sobre la precariedad.** La mentalidad de las carencias que aún no cicatrizan en los cerebros humanos de los pueblos colonizados y que se refleja en la pobreza en medio de la abundancia, ¡aún persiste! Aquí llega como anillo al dedo el Plan de Vida, dado que se construye sobre el “inventario de la abundancia humana y material que ronda en los hogares, campos y territorios”. Mientras los sistemas educativos, económicos y políticos señalan que la riqueza está afuera, el Plan de Vida enfatiza que también está ¡ADENTRO! Que hay que identificarla en los talentos, valores y sueños de las personas, así como en la historia, los recursos, la tierra, la cultura, la espiritualidad y la cosmovisión de los pueblos.



Joven Tikuna de Benjamín Constant, Amazonas, Brasil

**El Plan de Vida “estructura” la mente humana.** La mente humana se acondiciona al medio en que vive. Las culturas cercanas a los polos aprovechan el corto verano para producir y guardar comida para el largo invierno. O sea, la naturaleza obliga a planificar, ahorrar y pensar en el futuro, ¡si quieren sobrevivir! ¡En el trópico no! Todos los días sale el sol, llueve, hay biodiversidad y comida. ¡Pulula la vida! Al menos sucedía en tiempos pasados. Así funciona la mente humana tropical. Vive sin afanes el momento, pero se descuida la necesidad de planear, si se quiere sobrevivir a futuro. En efecto, el Plan de Vida se convierte en una excelente herramienta de planificación para plasmar los sueños en realidad futura.

**El Plan de Vida ayuda a trabajar en “deberes y derechos”.** La clave para sentar buenas bases en el avance y la sostenibilidad de deberes, radica en la formación y capacitación de una buena cantidad y calidad de talento humano local, conformado por hombres o mujeres del campo, que den ejemplo propio con su actitud y su testimonio. En este sentido, la mejor labor que pueden hacer los actores externos, debería consistir en poner a disposición de las comunidades empoderadas, herramientas jurídicas de planificación y de ley, por las cuales ellas pueden acceder a sus derechos y a los recursos que les pertenecen. En efecto, un Plan de Vida deja instaladas las capacidades humanas de las personas, las familias y las comunidades como actores principales del territorio y les permite resistir y enfrentar mejor los conflictos y desafíos de manera organizada y pacífica.



*Agricultura Tikuna de San Francisco, Puerto Nariño, Amazonas, Colombia.*

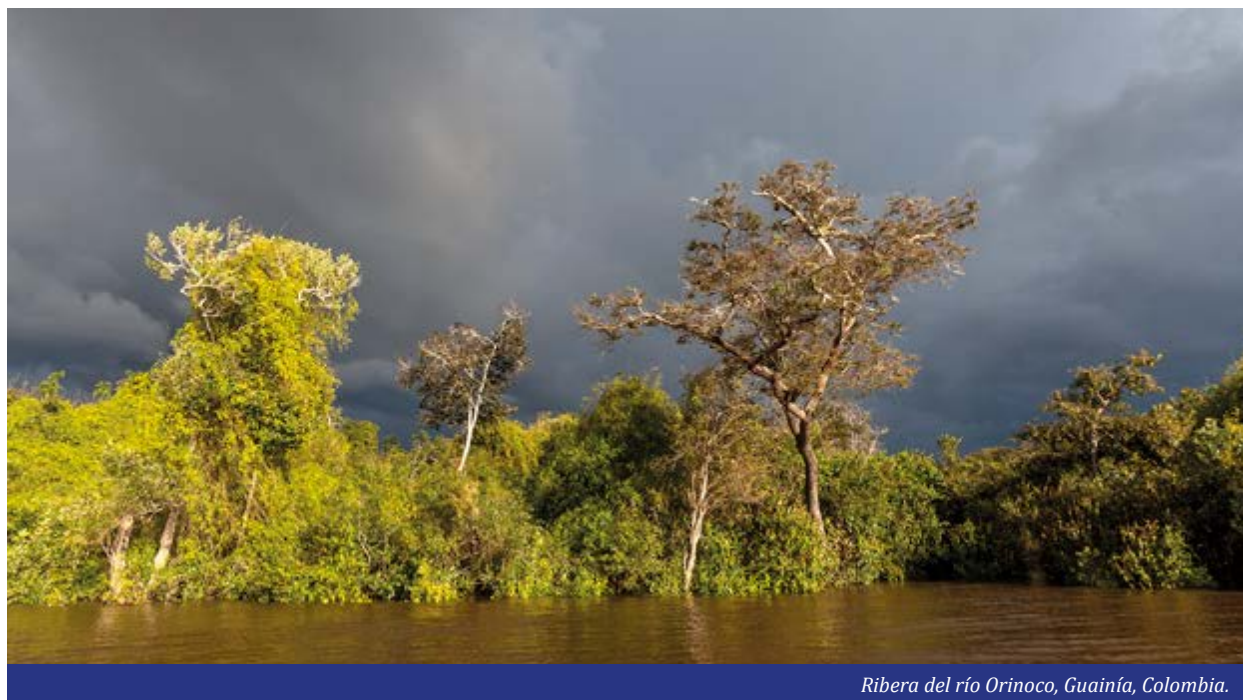
*Los Sistemas Agroforestales son en realidad un excelente pretexto dentro del aula viva y las mingas del saber para lograr el reencuentro de los pueblos con su historia, su cultura, su cosmovisión y su territorio. Y de manera muy concreta para cumplir con sus propios planes de vida como instrumento idóneo de liberación que ayuda a reconquistar la semilla, el alimento, la danza, la alegría, la **abundancia**, la **autonomía** y, en general el **bienestar**, en medio de la naturaleza y la celebración diaria de la vida.*

**Segunda Parte:**

# **LOS SISTEMAS AGROFORESTALES SUCESIONALES -SAFS-**



# ¿Qué es un sistema agroforestal sucesional?



Ribera del río Orinoco, Guainía, Colombia.

Los Sistemas Agroforestales Sucesionales, abreviados SAFS, provienen de las palabras:

**Sistema:** varios componentes conectados unos con otros

**Agro:** comida

**Forestal:** madera

**Sucesional:** proceso en el que las plantas se sustituyen unas a otras en el tiempo y en el espacio.

Es decir, que los Sistemas Agroforestales Sucesionales-SAFS son una propuesta productiva similar a la composición de un bosque tropical, caracterizados por la sucesión natural de plantas, en la que se combinan diferentes especies alimenticias y maderables en un mismo terreno. O sea, especies agrícolas, frutales y forestales

distribuidas de tal manera en el espacio y el tiempo, que se complementan entre sí de acuerdo a sus tamaños, ciclos de vida y necesidades de iluminación.

Ellos, en realidad son tan antiguos como la misma humanidad. Milenariamente han venido siendo practicados por las culturas ancestrales como la agricultura propia del trópico y sub-trópico. Por este motivo, es que bajo las condiciones de alta megabiodiversidad tropical, la integración del árbol y arbustos en los agroecosistemas de abundancia, contribuye a incrementar la autosostenibilidad productiva y con ello la soberanía alimentaria, medicinal, energética, económica y en sí, la fuente bienestar de los pueblos indígenas y campesinos.

# Principios de un sistema agroforestal sucesional



Niño sembrando un arbolito durante un evento de capacitación en La Cosmopolitana, Meta, Colombia.

En cada uno de los países tropicales existen las más variadas publicaciones y prácticas sobre los SAFS, que van desde los aspectos técnicos más refinados y complejos, hasta los más elementales. Por este motivo, el presente libro, entre otros aspectos técnicos trata los principios básicos de los SAFS, adaptables a cualquier contexto geográfico, ambiental, cultural y social, cuyo objetivo sea la de facilitar la implementación y masificación de ellos, garantes de la comida diaria, permanente, abundante, sana y soberana de los pueblos. Algunos de los principios fundamentales son:

**1. Cobertura total de la superficie del suelo.** En condiciones de los climas templados como en Europa y Estados Unidos, las diferencias marcadas de las estaciones posibilitan una mayor retención de materia orgánica y de nutrientes.

No sucede lo mismo en las condiciones del trópico, donde es necesaria una gran cantidad de biomasa (hojas, ramas) que favorezca el reciclaje intensivo y constante de nutrientes con todas las bondades ambientales que ella genera.

**2. El árbol como columna vertebral de los sistemas productivos.** Tanto las raíces, como las hojas y el tallo de los árboles cumplen con una función cíclica e integral. Las raíces estructuran y vivifican el suelo, capturando el nitrógeno, la materia orgánica y los minerales. Favorecen la circulación del aire y gases en el suelo. Permiten la colonización del suelo con la macro y microvida. Retienen y hacen circular el agua, desde o hacia las capas más profundas del suelo. Por su parte las hojas y los tallos captan oxígeno, hidrógeno, carbono y nitrógeno.



Sistema agroforestal sucesional en La Cosmopolitana, Restrepo, Meta, Colombia.

**3. Sucesionalidad entre las especies.** Los sistemas agroforestales, son ecosistemas dinámicos de abundancia en permanente flujo. O sea, que nunca se detienen y siempre se transforman. Así por ejemplo, al tumbar un bosque y dejarlo sólo, muy pronto comienza a recuperarse por sí mismo, hasta transformarse en un rastrojo y nuevamente en un bosque. Estos principios de sucesión son los mismos que se utilizan para establecer un SAFS. Es decir, desde el inicio se siembran todas las especies pioneras, secundarias y primarias para que a través del tiempo las unas remplacen a las demás y así al final quede un bosque comestible.

**4. Alta densidad estratificada de especies agrícolas, frutales y forestales a la vez.** Así como un bosque está compuesto por especies arbóreas, estratificadas por capas altas, medias y bajas, de acuerdo a las necesidades

lumínicas, los SAFS para su establecimiento sucesional deben estar integrados por cultivos de ciclo corto llamados “pioneros”, de estrato medio denominados “secundarios” y de estrato alto, llamados “primarios”. Es decir, las plantas son sembradas de acuerdo a las mayores, medianas y menores necesidades de luz solar, espacio y tiempo.

**5. Equilibrio, orden y pertenencia entre las especies del sistema.** El orden natural de la sabia naturaleza que le permite regularse por sí misma, nos transmite el mensaje que ninguna de sus partes debe faltar para que funcione como sistema. El solo hecho que se excluyan los árboles como estrato primario, hace que todo el sistema no funcione, ya que la responsabilidad natural que ellos ejercen como receptores superiores de la energía solar, sería trasladada a las especies secundarias como los frutales. El





Niño tras una planta de pimienta en La Dorada, Putumayo, Colombia.

efecto ambiental y económico final es tan desastroso, que termina convirtiéndose en un monocultivo, dependiente más de afuera que de sí mismo.

6. **Complementariedad e integralidad entre las partes.** Más allá de la producción de alimentos de origen vegetal, la incorporación del animal a los SAFS, enriquece y optimiza aún más el uso del espacio, forrajes, frutas y residuos de las cosechas, trayendo como efecto una mayor diversidad productiva, una mayor soberanía alimentaria, generación de empleo al procesar y una mejora económica familiar.
7. **La finca como sistema.** Así como en un sistema agroforestal se conectan las especies unas con otras, así mismo estos principios son válidos para la finca. Es decir, que el

árbol esté presente en todos los sistemas productivos, pero además que cada uno de los componentes agrícolas, pecuarios, hortícolas y del bosque, así como de la familia en su conjunto estén articulados y complementados entre sí.

8. **La familia como sistema.** Al igual que los SAFS, la familia también está compuesta por los abuelos, padres, hijos, nietos, como estratos sucesionales. Así mismo, el núcleo familiar está interconectado a la naturaleza, los sistemas productivos de la finca, los sistemas sociales y culturales de la comunidad y del territorio. Es decir, se trata de crear tejidos sistémicos generadores de fuerza, abundancia y autonomía que trasciendan de la familia y la finca, a *la cuenca y al territorio*.



Agricultor abrazando un árbol de cedro en La Dorada, Putumayo, Colombia.

*El abrazo del abuelo de un núcleo familiar, al árbol abuelo de un sistema agroforestal, constituyen la expresión interrelacional más íntima de un colectivo de vida, en el que cada quien, sin exclusión alguna, ocupa su espacio “**superior**” en un todo indivisible.*



Abundancia, autonomía y bienestar

## Estrato alto



Árbol de cedro adornado con bromelias en las selvas del Putumayo, Colombia.

Los abuelos son en el núcleo familiar, lo que el árbol es en un sistema agroforestal. Así como los abuelos contienen la memoria, la sabiduría y la fuerza de un hogar, de la misma manera el árbol representa el techo protector, atenuador de los rayos solares, proveedor del equilibrio biológico y la columna vertebral de los sistemas productivos.

Los árboles como consorcio primario tienen ese prodigioso privilegio de ser los reyes naturales de la selva de los SAFS con todas sus bondades energéticas, ornamentales, maderables, medicinales y alimenticias. La siguiente lista es tan sólo la muestra de tal diversidad y cantidad milenaria existente en el trópico húmedo Latinoamericano.

Nombre Común	Nombre Científico	Usos
Castaña	<i>Bertholletia excelsa</i>	Maderable. Nuez
Cedro colorado	<i>Cedrela fissilis</i>	Maderable
Caoba	<i>Swietenia macrophylla</i>	Maderable
Capirona	<i>Calycophyllum spruceanum</i>	Maderable. Medicinal
Copaibo	<i>Copaifera</i>	Maderable. Medicinal
Jacarande	<i>Jacaranda copaia</i>	Maderable
Laurel	<i>Nectandra sp.</i>	Maderable
Nogal	<i>Junglans boliviana</i>	Maderable
Qunina	<i>Myroxylon balsamum</i>	Maderable. Medicinal
Sangre de Toro	<i>Virola sebifera</i>	Maderable. Medicinal



Agricultor Tikuna de Benjamin Constant, Amazonas, Brasil.

*Así como el Padre y la Madre de una familia fueron alimentados y amparados por un Abuelo y una Abuela, y dependen amorosa y energéticamente de ellos, así mismo la mayoría de frutales que conforman el **estrato medio** de un sistema agroforestal, dependen del estrato protector alto de los árboles para producir en abundancia.*



Abundancia, autonomía y bienestar

## Estrato medio



Racimo de palma de chontaduro

Así como la ley de *pertenencia, equilibrio y orden* existe para que una familia funcione como sistema, así mismo en un sistema agroforestal se da para que perdure en el tiempo. Al estar el sistema familiar y los SAFS regulados por abuelos (estrato alto), padres (estrato medio) e hijos (estrato bajo), su composición como colectivo de vida se convierte en un todo indi-

visible, dado que cada parte es reconocida, da y recibe, y ocupa el lugar que le corresponde. Así pues, la siguiente muestra de frutales, correspondiente al estrato medio, al ser amparados por los árboles (Abuelos), que hacen parte de la abundancia nutricional tropical, alimentan la humanidad y atenúan en su conjunto simbiótico el cambio climático global.

Nombre Común	Nombre Científico	Usos
Aguacate	<i>Persea americana</i>	Frutal
Asaí	<i>Euterpe precatoria</i>	Frutal
Chontaduro	<i>Bactris gasipaes</i>	Frutal
Guanábana	<i>Anona muricata</i>	Frutal
Naranja	<i>Citrus sinensis</i>	Frutal
Limón	<i>Citrus aurantium</i>	Frutal
Mandarina	<i>Citrus reticulata</i>	Frutal
Mangostino	<i>Garcinia mangostana</i>	Frutal
Rambután	<i>Nephelium lappaceum</i>	Frutal
Sapote	<i>Manilcara zapota</i>	Frutal



Niños Tikuna, escuela de Puerto Nariño, Amazonas, Colombia.

*Los hijos son, lo que son sus padres, sus abuelos, tatarabuelos y toda su ascendencia. También un estrato bajo, es lo que es el estrato medio y alto. No puede faltar ninguna de las partes para que todo redondee en equilibrio y producción abundante.*



34

Abundancia, autonomía y bienestar

## Estrato bajo



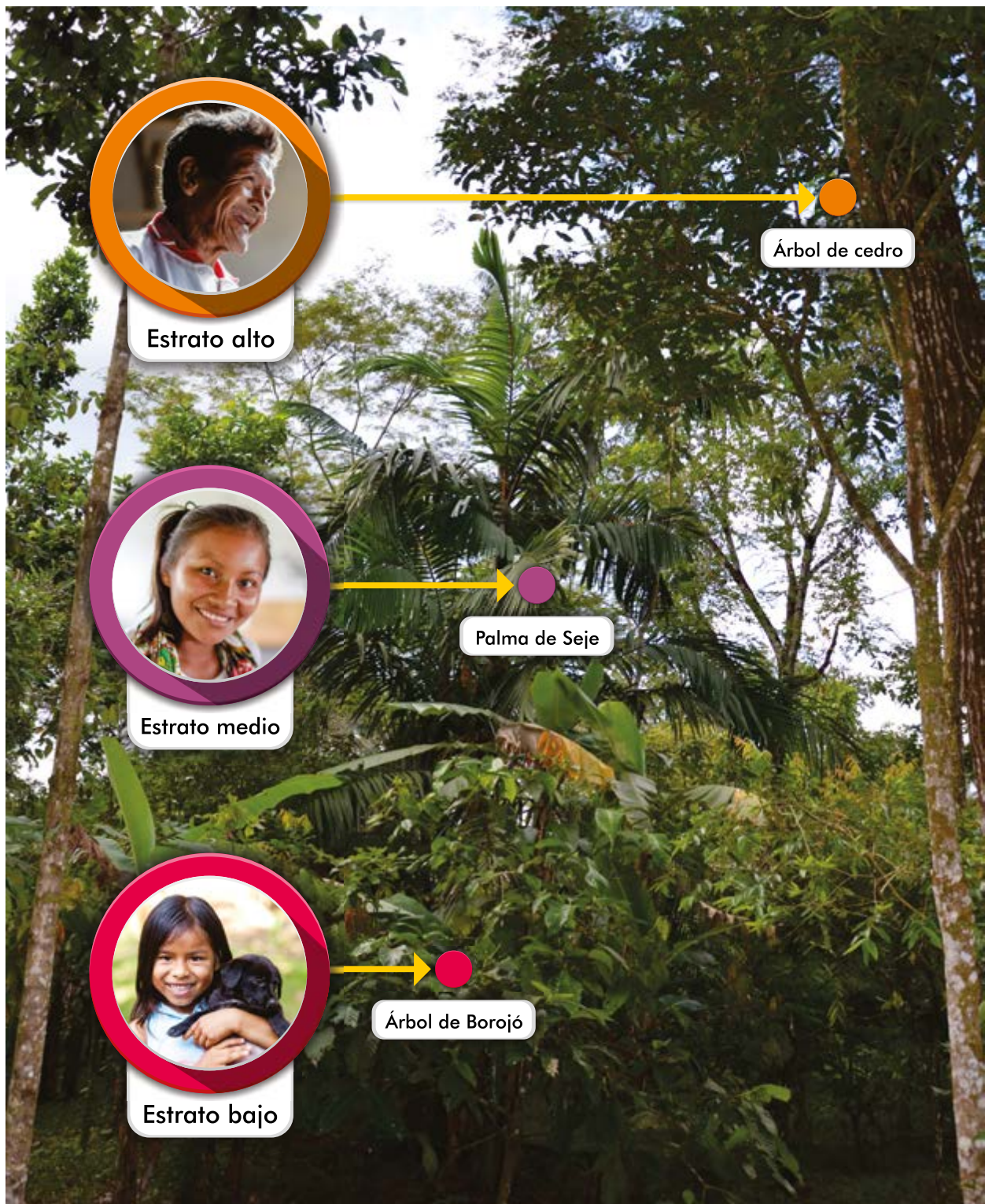
Frutas de Carambola

El bienestar de la familia rural, incide directamente en el cuidado de la naturaleza que le rodea. De hecho, la naturaleza en su estado original, está en perfecto equilibrio, orden y pertenencia simbiótica entre sus partes. Estas mismas leyes que influyen en la salud del sistema familiar, son igualmente válidas con la relación respetuosa y cuidadosa de los sistemas

productivos de una finca, una comunidad y un territorio.

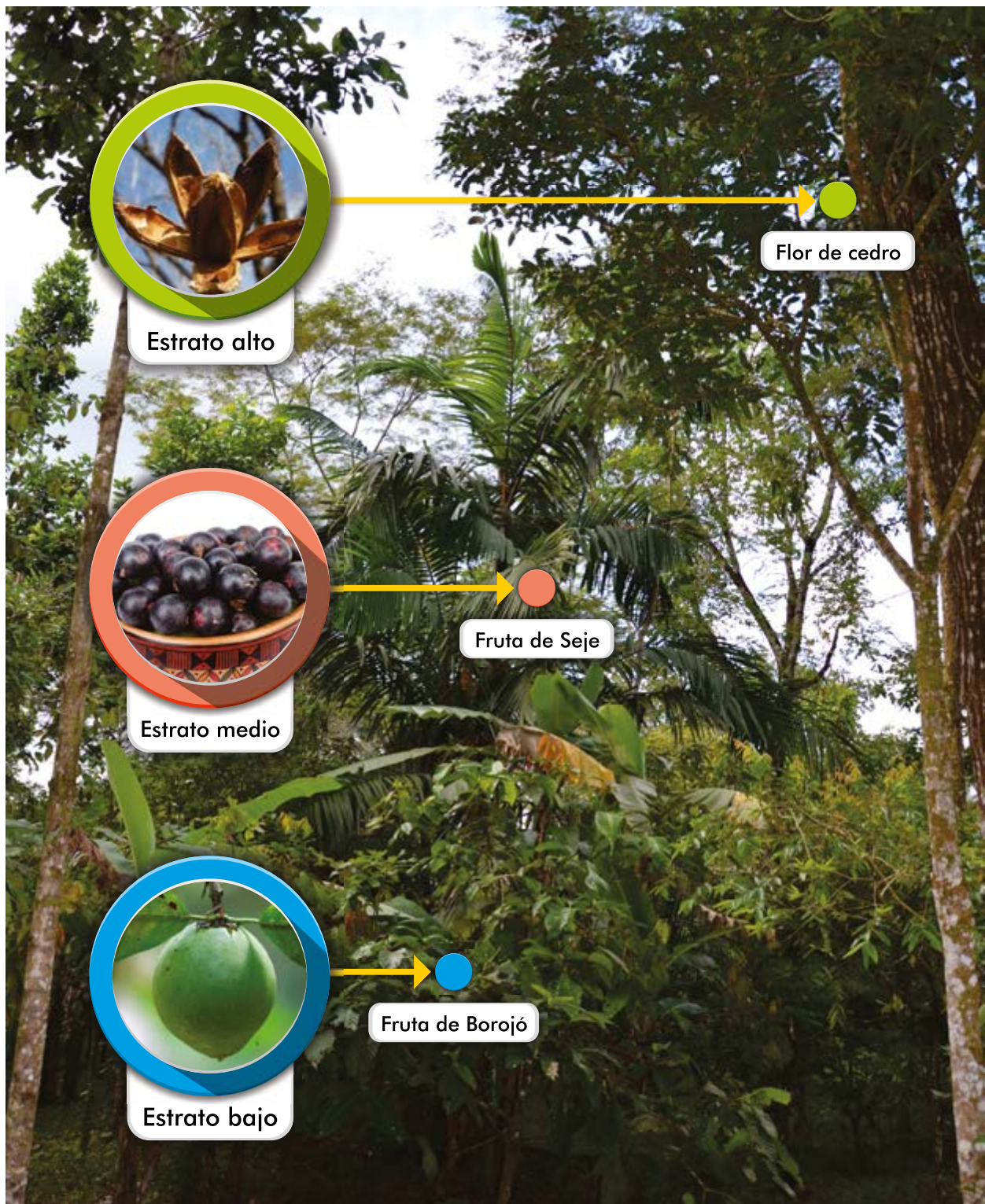
Las especies de *estrato bajo* son los niños de los hogares, ávidos de abrigo, cuidado, sombra y comida. Con el estrato medio y alto se logra armonizar sus vidas.

Nombre Común	Nombre Científico	Usos
Arazá	<i>Eugenia stipitata</i>	Frutal
Borojó	<i>Borojonia patinoi</i>	Frutal
Cacao	<i>Theobroma cacao</i>	Frutal
Café criollo	<i>Coffea arabiga</i>	Estimulante
Carambola	<i>Averrhoa carambola</i>	Frutal
Cardamomo	<i>Amomum cardamon</i>	Condimento
Copoazú	<i>Theobroma grandiflora</i>	Frutal
Gengibre	<i>Zingiber officinale</i>	Condimento
Lima limón	<i>Citrus aurantium</i>	Frutal
Plátano enano	<i>Musa acuminata</i>	Frutal



*Un sistema agroforestal sucesional es un colectivo de vida, similar al sistema familiar, con estratos altos-abuelos, medios-padres y bajos-hijos, interdependientes entre sí.*





*Sistema agroforestal sucesional en La Cosmopolitana, Restrepo, Meta, Colombia.*

# Pasos antes de establecer un sistema agroforestal sucesional



*Manos teñidas con la fruta de huita en San Francisco, Amazonas, Colombia.*

- 1. A nivel humano.** La persona, familia o comunidad debe estar convencida de las bondades que brinda el sistema agroforestal. Para lograrlo también debe estar consciente de los destrozos ambientales, económicos y sociales que han generado los monocultivos y la destrucción de la selva. Se trata pues de elegir entre una opción humana de volver al origen con abundancia y autonomía o continuar gobernados por las leyes del mercado y de la colonia, produciendo alimentos a costa del ecocidio de las selvas.
- 2. Comenzar en pequeño.** Antes de iniciar en grande, se recomienda hacer pequeños ensayos demostrativos, estableciendo pequeñas parcelas que nos permitan observar las diferencias de vigorosidad, diversidad, producción y resiliencia, así como la resistencia a sequías, plagas y enfermedades, entre un sistema SAFS de abundancia y el otro de dependencia y destrucción. Al ganar confianza y seguridad sobre el sistema se puede ampliar el espacio y aguantar la crítica del vecindario que por lo general provoca la adopción de un sistema de abundancia y de autonomía.
- 3. Elegir el mejor lugar.** Antes de establecer el SAFS es clave que observemos la finca o chagra para optar por el lugar que posea las mayores condiciones de éxito. Es decir, que el terreno no sea inundable, erosionado, muy lejos o selvático aún. Sino que por el contrario lo ubique en el lugar más apropiado, con suelos fértiles y cercanos a la casa, a fin de darle buen mantenimiento e involucrar toda la familia. Una vez, haya mayor seguridad y confianza sobre el sistema podrá ampliarlo, hacerlo más lejos, cubrir los lugares erosionados y difundirlo en la comunidad.





Fruta de palma de moriche o aguaje y cocina en San Francisco, Amazonas, Colombia.

**4. Disponer de suficientes semillas y plantas.**

Durante el verano, en las regiones de la Orinoquia y Amazonia, es cuando se presenta la mayor disponibilidad de semillas. Semillas ante todo de árboles maderables, palmas y frutas, así como de tubérculos, granos, medicinales y todas las demás que se producen durante el año. También se pueden establecer viveros o recolectar las plántulas o semillas que están germinando en el bosque. En fin, tener suficiente diversidad y cantidad de semillas de todas las especies propias del lugar para que florezca la adaptabilidad, la abundancia y la autonomía desde el mismo momento que se siembran.

**5. Elegir la mejor época de siembra.** El tiempo idóneo para establecer un sistema agroforestal es el inicio del periodo de lluvia. Sembrar al final del ciclo de lluvias o durante el

verano es jugarle al fracaso. El éxito radica en armonizar las acciones con la oferta abundante de vida y fresca al inicio de las lluvias.

**6. Elegir uno, dos o tres cultivos comerciales.**

Si una familia opta por sembrar cacao, correspondiente al estrato bajo, perfectamente puede complementar el cultivo con la naranja o el aguacate de estrato medio y los maderables del estrato alto. Se trata pues de darle productivamente la oportunidad a la naturaleza para que ella misma se complemente, autoregule, autofertilice, autocontrole, se autosostenga y así dependa al máximo de sí misma que de los recursos externos. De esta elección tropicalmente sostenible estriba la abundancia alimentaria, la mejora económica y el bienestar social de los pueblos indígenas y campesinos.



# Establecimiento de un sistema agroforestal sucesional



Establecimiento de un SAFS en seco, La Cosmopolitana, Restrepo, Meta, Colombia.

- 1. Hacer un diseño agroforestal.** Para una mejor comprensión del SAFS se diseña en seco. Es decir, se simula su establecimiento. Para ello se utiliza material vegetal como semillas, frutas y árboles embolsados que representen a las diferentes especies a implantar. El diseño, bien se puede dibujar en una cartulina, o mejor, sobre el suelo, considerando la importancia de agrupar correctamente los consorcios de las plantas según la sucesión que dominan y el estrato que ocupan.
- 2. Preparación de la pacerla.** Luego de elegir bajo criterios de éxito el lugar donde se va a establecer el sistema agroforestal, se procede a preparar el terreno, rozando la vegetación que la cubre, sin quemarla, a fin de evitar la erosión, conservar la humedad y garantizar el alimento de los microorganismos transformadores de esta materia en humus para las plantas.
- 3. Siembra, teniendo en cuenta los consorcios sucesionales y el estrato que ocupan.** Por *consorcio* entendemos la agrupación de plantas según la edad o ciclo de vida que pueden alcanzar. Así pues, se diferencian tres o más grupos, dentro de las cuales están las *plantas pioneras* como el frijol, maíz, ayuama, yuca, plátano, caña y piña, cuyo ciclo de vida es menor a **dos años**. Luego están las *especies secundarias* como el anón, cítricos, aguacate, chontaduro, asaí y tantos más que van hasta de la edad de **80 años**. Y para finalizar, están el *consorcio primario*, cuyo ciclo de vida como los maderables (caoba, cedro) y frutales (cacao, copoazú,) vive **más de 80 años**.







Gira por un SAFS ya establecido en Benjamin Constant, Amazonas, Brasil.

*¿Qué combinación podríamos hacer entonces en el área? Vamos a suponer que la familia priorizó el aguacate como el cultivo comercial principal. Como el aguacate pertenece al consorcio de especies secundarias y del estrato medio, bien podría combinarse con árboles maderables, a fin de que por sucesión se constituya a futuro en el consorcio superior o primario. Incluso, se podría adicionar el cacao criollo, ya que ocuparía el estrato bajo por necesitar menos cantidad de luminosidad que el aguacate y los maderables y así imitar el bosque natural con todas sus bondades de sostenibilidad productiva, alimentaria, ambiental y económica, de abundancia.*

*¿Cómo se distribuyen en el terreno? Primero se pueden sembrar los maderables a una distancia de 10 x 10 metros, luego los arbolitos de aguacate a 5 x 5 metros y seguidamente el cacao a 5 x 5*

*metros. En medio de ellos podemos sembrar plátano o banano a 2,5 metros. Entre los surcos de los frutales se puede sembrar maíz y frijol asociados. Entre la calle del maíz-frijol y los frutales se puede sembrar yuca intercalada con frijol canavalia para mejorar el suelo y controlar la hormiga arriera. Finalmente sembramos ahuyamas o patillas para que se dispersen en el lote. Lo importante es dejar el suelo cubierto con cultivos para evitar el crecimiento de malezas y más bien cosechar de manera permanente alimentos. En realidad cada familia puede jugar con las múltiples combinaciones de cultivos, dependiendo de las semillas y plantas localmente disponibles, de las costumbres culturales, así como los intereses y gustos alimenticios y comerciales. Es más, los pueblos indígenas no gustan de las distancias, solo tienen en cuenta los principios de los SAFS y las características de las especies con sus estratos y consorcios.*



# Manejo de un sistema agroforestal sucesional



Jorge Cano en el nuevo SAFS de La Cosmopolitana, Restrepo, Meta, Colombia.

- 1. Deshierbar selectivamente.** Por costumbre “limpiamos” la parcela de toda hierba que aparezca diferente a los cultivos. De esa cobertura espontánea que nace podemos sacar las gramíneas de raíz por ser un poco invasoras y compactadoras del suelo. No obstante, debemos dejar aquellas hierbas de hojas grandes y anchas, a fin de mantener cubierto el suelo, evitar la erosión, mantener la humedad y cubrir el espacio, allí donde se deshierbaron los pastos o gramíneas.
- 2. Podar las plantas.** Las ramas muertas, las hojas secas, las plantas muertas o que ya cumplieron su ciclo de vida deben ser podadas, a fin de cubrir y enriquecer el suelo con material orgánico, así como de

acelerar el proceso sucesional de las plantas del sistema agroforestal. Para no lastimar las plantas se hace necesario afilar bien el machete y cortar las ramas preferiblemente de abajo hacia arriba.

- 3. Poda de sincronización y estratificación.** Si el cultivo principal del SAFS es cacao y aguacate debemos hacer podas de “sincronización” de manera tal que reciban luz ante todo en la época de floración y maduración de los frutos y así favorecer la cantidad y calidad de ellos. Así mismo, la “estratificación” se logra en la medida en que cortamos las ramas de las especies de acuerdo a la necesidad de luminosidad.

# Los animales complementan al sistema agroforestal sucesional



Gallinas alimentándose con hojas de Bore de los SAFS de La Cosmopolitana, Restrepo, Meta, Colombia.

El suelo hace a la planta y la planta al animal. La salud del animal depende del equilibrio, la fertilidad y la vida del suelo, desde donde se genera el alimento. Esta relación directa entre el suelo, la planta y el animal, constituye el ciclo vital de los sistemas integrados de producción agrícola y pecuaria sostenible en el trópico.

La introducción, por ejemplo, de especies menores como las gallinas dentro de los sistemas agroforestales ya establecidos son una buena oportunidad para aprovechar los forrajes, frutos caídos y demás alimentos que de ellos se derivan. Entonces, en vez de convertirse las gallinas en una carga de trabajo y en gastos

para la finca, ayudan en calidad de obreras aliadas con el sistema de producción rotativo y estratificado. Ellas ayudan a podar y deshierbar con sus picos las flores y hojas tiernas de las gramíneas y leguminosas que cubren los suelos. A la vez, desparasitan las plantas de las larvas e insectos. Con las patas revuelven la materia orgánica, aporcan las plantas y airean el suelo. Al defecar devuelven al suelo los minerales y el abono necesario para fertilizar los cultivos. Y así, sucesivamente, se establece una simbiosis productiva entre plantas y gallinas, en la que ambas partes ganan en calidad, sabor y vitalidad. Garantizan además deliciosos huevos y exquisitas carnes, ricas en proteínas y minerales.



Abundancia, autonomía y bienestar

# Los sistemas silvopastoriles



*Vacas Blanco Oreji-Negro pastando en los sistemas silvopastoriles de La Cosmopolitana, Restrepo, Meta, Colombia.*

Los principios de sostenibilidad agroecológica aplicadas en los SAFS son igualmente válidos en la parte pecuaria con los sistemas agrosilvopastoriles, ya que buscan producir alimentos en forma intensiva para el consumo humano y animal.

La inclusión de árboles y arbustos leguminosos y forrajeros directamente en los potreros y pastizales donde se encuentran los animales, mejora la dieta alimenticia, aumenta la productividad de carne y leche y los protege de los fuertes rayos solares. Contribuyen además, con la protección de microclima, la protección y el alimento del suelo, evita la erosión, atrae la fauna, rompe los vientos y genera madera, leña, postes y embellecimiento.

Finalmente, la familia rural debe acudir al cultivo, uso y proliferación de todos aquellos recursos localmente disponibles en las fincas, cuyo mantenimiento implica poca inversión y trabajo, a cambio de excelentes resultados en la alimentación y economía para el sustento de los animales. Recordemos siempre que la nutrición, la economía y la salud de una finca deben depender al máximo de los recursos materiales y humanos localmente disponibles. ¡Sólo se debe acudir al uso mínimo de los insumos externos, cuando todos los internos hayan sido optimizados y aprovechados! Los sistemas agro-silvo-pastoriles son una excelente alternativa para lograrlo.

Abundancia, autonomía y bienestar



45

# La comida debe ser un plato lleno de abundancia y biodiversidad



Comida nativa, lista para ser preparada durante el aula viva en Benjamin Constant, Amazonas, Brasil.

El plato que consume cada familia con todo el colorido, sabor, textura y aroma debe ser un SAFS de comida diaria, lleno de diversidad, calidad, frescura y sanidad. Es decir, se debe cerrar el ciclo de la abundancia que nace en la mente y el espíritu de la gente, se expresa vegetativamente en la parcela y se corona con su consumo en el cuerpo de los niños, jóvenes y adultos con alimentos ricos en carbohidratos, vitaminas, proteínas y minerales.

Pareciera materialista y hasta mundano afirmar, que uno de los mayores logros a alcanzar por

las personas y familias que habitan los campos debería consistir en la producción y el consumo de tubérculos, granos, nueces, mieles y frutas, así como huevos, leche y carnes durante todas las épocas del año. Si en nuestros Planes de Vida logramos que cientos y ojalá miles de familias rurales produjeran y se *alimentaran bien cada día*, ya estaríamos cumpliendo con uno de las mayores legados humanitarios, dado que nuestra sociedad moderna no enfatiza tanto el alimento, como fuente de vida, sino ante todo, como una mercancía transable exclusivamente en los mercados.



# El procesamiento potencia la abundancia del sistema agroforestal



*Aceite de Sacha inchi procesado por los mismos agricultores en la Montaña, Caquetá, Colombia.*

Hoy día hay necesidad de procesar y conservar los alimentos en épocas de cosecha para suplir las necesidades alimentarias y económicas en momentos de precariedad. Se trata pues de equilibrar la balanza alimentaria entre la abundancia y la escasez. Y la mejor manera de hacerlo es transformando la producción agrícola y pecuaria en productos procesados que salen de los sistemas agroforestales y agrosilvopastoriles.

Por otro lado, la seguridad y soberanía alimentaria humana se alcanza en la medida en que se hace uso apropiado, diversificado y rotativo, tanto de los cultivos como de los animales. No

hay que tener mucho para vivir bien. ¡A veces, ocurre lo contrario! Entre más se trabaja, se cultiva y se tiene, más preocupada, endeudada y menos calidad de vida alcanza la gente. Con frecuencia se observan grandes extensiones de potreros y cultivos en toda la región de la Orinoquía y Amazonía, pero muy poca disposición de alimentos para el ganado y las personas. Se concluye entonces, que el arte de la agricultura y del buen vivir de las personas, se logra organizando, administrando, conservando, generando empleo y teniendo siempre comida sana, variada y suficiente. La práctica de los Sistemas Agroforestales y Agrosilvopastoriles es la mejor alternativa tropical sostenible para alcanzarlo.



*Miryam Pereira, Tikuna y promotora de FUCAI es actualmente estudiante de Agronomía en São Paulo, Brasil.*

*Este hermoso cultivo insostenible de pimienta negra en San Miguel, Putumayo, Colombia, es huérfano de padres, hermanos e hijos. Es decir, es un monocultivo al que le falta el estrato alto (árboles), variedad de otras especies de este estrato medio (frutales) y especies vegetales del estrato bajo (hierbas) protectoras del suelo. Por ser un cultivo dependiente de insumos externos, carece de autonomía, abundancia y bienestar.*



48

Abundancia, autonomía y bienestar

# Bondades de un sistema agroforestal sucesional



- 1. A nivel ambiental.** A través de los SAFS se mejora ostensiblemente la calidad de la parcela y la finca, al recuperarse la fertilidad y productividad del suelo, dada la cobertura vegetal y la descomposición de la materia orgánica. El hecho de no quemar y no usar agroquímicos aumenta la vida microbiana del suelo, base para mejorar la estructura, aireación, fertilidad y vigorosidad de la planta. Así mismo, la cobertura con frutales de estrato medio y árboles de estrato alto con sus raíces profundas protegen el suelo contra los vientos y la erosión. Al mismo tiempo atraen la fauna, conservan la humedad, hacen más fácil bajo la sombra las labores agrícolas, y por ende, crean un microclima fresco, mitigador del cambio climático local.
- 2. A nivel alimentario.** Los SAFS mejoran no solo la seguridad y soberanía alimentaria de la familia de manera permanente, sana y variada. También es una fuente soberana de la alimentación de los microorganismos de las plantas, las aves, las abejas, los animales domésticos y el mercado. Adicionalmente es una fuente abundante de materias primas útiles en la medicina preventiva y la bio-construcción por derivarse de allí mieles, tinturas, fibras y maderas. Así mismo, se constituye el SAFS en el mejor banco fitogenético “in situ” que conlleva a las familias y comunidades a producir, conservar y multiplicar sus propias semillas.



Tikuna de Bejamin Constant, Amazonas, Brasil.

3. **Anivel económico.** El solo hecho de producir la propia comida, significa ya un ahorro, al dejar de comprarla en el mercado. Por otro lado, se comercializan los productos destinados para la generación de ingresos, en lo posible transformados y así ganar valor agregado, generar empleo familiar, desarrollar habilidades administrativas y destrezas organizativas, así como control de mercados. En este sentido, la economía campesina no debe consistir tanto en “*vender mucho, sino en comprar poco*”. Es decir, no tiene sentido producir solo cacao, si tiene que comprar herbicidas, fungicidas, abonos y se vende sin procesar, al capricho del comprador. El SAFS sí genera estos grados de autonomía alimentaria al cosechar en el mismo espacio otros alimentos que aseguran la comida diaria.
4. **A nivel socio-político.** Con la implementación de los SAFS queda demostrado que no

es necesario tener mucha tierra para vivir bien y en abundancia. Es decir, se evita la deforestación de la selva. También nos enseña a convivir en hermandad como una comunidad de vida, cuya diferencia constituye la fuente de la riqueza. O sea, enseña a los humanos a vivir en armonía grupal, en medio de la diferencia individual. Así mismo como herramienta reivindicativa ayuda a las comunidades a organizarse, a empoderarse y sobre todo a *administrar, conservar y defender sus propios territorios*. Todo ello, dado que el objetivo final de estos diseños de vida, más allá de asegurar la comida y mejorar la economía de la gente, restablece las relaciones intrafamiliares, fortalece la identidad, robustece la autoestima, devuelve la dignidad y hace sentir a las familias y comunidades, más dependientes de sí mismas que de afuera. *¡Abundancia y autonomía. El mayor hecho político!*



*Así como la degradación ambiental es la mayor expresión de la degradación humana y espiritual, así mismo la restauración de la naturaleza, a través de un sistema agroforestal puede convertirse en la mayor estrategia reivindicativa del derecho al alimento, la organización, el cuidado y la defensa de los territorios indígenas y campesinos.*



*Grupo de personas camino al aula viva en Benjamin Constant, Amazonas, Brasil.*



*Joven Tikuna participando de un aula viva en Benjamin Constant, Amazonas, Brasil.*

*Las aulas vivas y las mingas del saber son danzas de la espiritualidad, el conocimiento y la acción.*



52

Abundancia, autonomía y bienestar

**Tercera Parte:**

# **AULA VIVA Y MINGAS DEL SABER**



# Origen



Tanto el Aula Viva como las Mingas del Saber son el efecto de un proceso de reflexión suscitado al interior de los equipos de trabajo que conforman La Plataforma de la Amazonía y Orinoquia (PAO) desde el 2008, quienes prioritariamente centraron sus esfuerzos en la conservación de los recursos naturales, la soberanía alimentaria, la organización y la incidencia política con las comunidades indígenas y campesinas de dichas regiones. Todo ello, concebido bajo un *enfoque sistémico de abundancia*, en donde la recuperación y conservación de la semilla, el agua, el suelo y el bosque, *base del alimento*, fuera tan importante como lo socio-organizativo y político, *base de la defensa de sus territorios*.

Una vez priorizada la temática y búsqueda global de caminos concertados, se inició del 2011 al 2016 la implementación del aula viva. *El objetivo básico de esta herramienta pedagógica, consistía en fomentar solidariamente el aprendizaje campesino a campesino, indígena a indígena, desde los propios hechos de cambio, tanto a escala humana, como ambiental y productiva.* Este proceso anualmente rotativo, en el que cada escenario geográfico de vida fue visitado por todos, resultó ser una verdadera escuela de campo, llena de experiencia y de sabiduría, derivada desde la misma cosmovisión indígena y espiritualidad campesina. Algunos de los aprendizajes y avances como núcleos de trabajo PAO hasta el día de hoy, son los siguientes:

## Aprendizajes de la primera aula viva en el año 2011 y la segunda en el 2012



Grupo de danza Tikuna en Benjamin Constant, Amazonas, Brasil.

Del aula viva realizada en **Puerto Caicedo, Putumayo en el 2011**, se aprendió que: *“Los cambios sostenibles siempre se generan desde el ser”. “Las limitaciones sólo existen en la mente”. “El enfoque de la abundancia es el secreto del éxito”. “Más que las tecnologías, la gente es la que quiere sentirse revalorada y respetada en sus saberes”. “La finca es el aula viva y quienes la cultivan sus maestros”. “El procesamiento de las cosechas genera riqueza”. “Todos somos maestros y alumnos a vez”. “Nadie lo sabe todo, todos sabemos algo”. “De ahora en adelante soñaremos y viviremos en abundancia”.*

Del aula viva llevada a cabo en el **Trapezio Amazónico en el 2012**, se enfatizó aún más sobre la abundancia: *“Abundancia de semillas, reflejada en las frutas, tubérculos, granos, palmas,*

*medicinales y toda la mega-biodiversidad que rodea los pueblos ancestrales”. “La abundancia de comida, reflejada en la calidad, cantidad y diversidad alimentaria”. “La abundancia espiritual y cultural, plasmada en la visión cosmológica, así como en los ritos, danzas y celebraciones”.*

La mayor profundidad del aula viva se ha dado en el Trapezio Amazónico. Desde allí se ha permeado por las comunidades indígenas que hacen parte del Brasil, Perú y Colombia, río Amazonas arriba y abajo, libre de fronteras geográficas e ideológicas. Allí, donde se desarrolló el relato de la escasez a la abundancia, la practica de la comida nativa y demás contenidos ricos de un Aula Viva descritos por FUCAI en el libro “Comunidades indígenas de ABUNDANCIA”.

# Aprendizajes de la tercera aula viva en el año 2013 y la cuarta en el 2014



Participantes a la tercera aula viva, en Nariño, Colombia.

**Del aula viva en 2013 que nos llevó a Nariño,** concluimos que: *“La aplicación del plan de vida familiar y veredal deja instaladas las capacidades humanas de las familias y comunidades, actores principales del territorio, que les permiten resistir y enfrentar mejor los conflictos y desafíos de manera organizada y pacífica”. “Los conflictos son inherentes al ser humano. Tenemos que desarrollar la capacidad de dirimirlos con el diálogo oportuno y claro”. “Los planes de vida son una estrategia audaz que ayuda a plasmar los sueños de vida a corto, mediano y largo plazo”. “Que el Plan de Vida ayuda a fortalecer el arraigo, el sentido de pertenencia y de identidad por el territorio”.*

**Con el aula viva de 2014, llevada a cabo en la Orinoquía,** aprendimos que: *“El Plan de Vida debe hacerse, primero a nivel personal, familiar y comunitario, antes que en la vereda, el municipio y*

*el territorio. Los Planes de Vida se construyen sobre la abundancia humana y material que ronda en los hogares, los campos y los territorios. Dicho Plan de Vida debe reflejarse en el cambio de actitud, hábitos y comportamientos, así como en la protección, producción y la buena alimentación de las personas”. “El trabajo con la comunidad debe hacerse de una forma sistémica, tratando de articular lo ambiental con lo productivo, lo social con lo organizativo, lo cultural con lo espiritual y así siempre buscando comprender la vida como un todo indivisible”.*

El ejercicio pedagógico de las mingas del saber se ha convertido en el perfecto escenario de convivencia, precisamente allí en la Orinoquía, donde más allá de motivar la unidad, asegurar la comida, reconocer la abundancia y la defender el territorio, la PAZ en la región se configura como la prioridad superior.

## Aprendizajes de la quinta aula viva del año 2015 y la sexta del 2016



Hermosa pintura decorada con semillas durante la VI aula viva en Caquetá, Colombia.

**El aula viva del 2015, realizada en el núcleo colombo-ecuadoriano,** enfatizó en: *“universalizar las visiones, desde las acciones locales”. “Hay que trabajar más con procesos que con proyectos”. “Los procesos no tienen fronteras”. “Las limitaciones geográficas, mentales y espirituales son propias de los proyectos”. Además: “¡Somos lo que comemos! “En la boca comienza la autonomía”. “Como productores debemos consumir lo que producimos”. “La organización de la familia y la parcela son parte de la estructuración y el ordenamiento de la mente humana”. En fin, aprendimos que las aulas vivas son: “Danzas colectivas de la espiritualidad, del pensamiento y de la acción”.*

**Finalmente, el aula viva 2016, realizada en el Caquetá,** nos enseñó, que: *“La organización de la familia y la unión entre fe y vida son el secreto del cambio”. “La vida en el campo es para quienes*

*se aventuran a vivirla con alegría e intensidad”. “Debemos vivir y producir a partir de lo que somos y tenemos”. “Cultivar, comer y vivir bien son también actos políticos”. “Si nuestra parcela está llena de piedras, debemos vivir de ellas y en medio de ellas”. “Si mi designación en la vida es la de agricultor, debo hacerla con pasión”. “Ratificamos que la salud, la sabiduría, la economía, la espiritualidad y los maestros, en encuentran en cada uno de los lugares que visitamos y vivimos”.*

Este núcleo PAO de trabajo ha encontrado su nuevo asidero geográfico, allí donde anidan y convergen iniciativas de empoderamiento campesino, dentro de un mismo nicho ecosistémico andino, caracterizado las raíces culturales ancestrales, entre los departamentos hermanos de Nariño en Colombia e Imbabura y Esmeraldas, Ecuador.

## ¿Cuáles fueron los efectos principales de las aulas vivas?



Recorrido por la parcela de la familia Beltrán durante la VI aula viva, en el Caraño, Caquetá, Colombia.

Como efectos resumidos de este proceso de desarrollo rural “centrado en el ser”, se ha logrado: 1) Establecer cerca de 2.670 hectáreas de sistemas agroforestales que han hecho posible la recuperación de semillas, comida y saberes tradicionales; 2) Iniciar procesos de transformación y comercialización agrícola y pecuaria a escala local; 3) Incorporar el aula viva como metodología de aprendizaje colectivo y los planes de vida en la mayoría de los proyectos que hacen parte de la Plataforma de la Amazonía y Orinoquía como estrategia de empoderamiento y reivindicación de derechos, y; 4) Conformar un laboratorio de innovación y aprendizaje, cuyos métodos, conceptos y estrategias a escala humana, han incidido en al menos 2.380 familias indígenas y campesinas.

Por otro lado, al ser incorporados los aprendizajes globales del ejercicio del aula viva al interior de cada uno de los proyectos, éstos inician un proceso particularizado, refinado, adaptado y potenciado de su propia dinámica de trabajo a escala local y como núcleo de la Plataforma. Así pues, en el Trapecio Amazónico, el *aula viva* se convierte en la herramienta pedagógica más audaz del trabajo colectivo, emancipador y reivindicativo de los pueblos indígenas. Y con esta misma estrategia organizativa, en el núcleo de la Orinoquía, las *mingas del saber* permiten que el campesinado asuma un papel más protagónico de autoayuda y autodeterminación, frente a sus grandes retos en la región de paz y conciliación. Para lograr una mayor comprensión de estos dos fenómenos pedagógicos de aprendizaje, los tratamos muy brevemente a continuación.

## ¿Qué es un aula viva?



Participantes a un aula viva en São Paulo de Olivença, Amazonas, Brasil.

Es pues, una estrategia integral de cocreación y recreación de los conocimientos y prácticas ancestrales, en la que los sistemas agroforestales se convierten en una herramienta audaz, capaz de recuperar en la brevedad del tiempo la semilla, el alimento, la suavidad del clima y la reivindicación de derechos, en especial de los pueblos indígenas. Es además, un espacio de convivencia, comunión e interacción del ser humano con la selva y el territorio, en la que se conjugan el intercambio de semillas, el trabajo en grupo y el consumo de la rica comida nativa, con los ritos, las danzas, la poesía, las canciones y la alegría de niños, jóvenes, mujeres y hombres, aunados por un mismo propósito colectivo de *vivir bien y en abundancia*.

El aula viva por ende constituye el máximo escenario político colectivo, donde se reafirma la identidad y la autonomía, al tener los pueblos la elección libre para sembrar, cuidar, comer y celebrar la vida, donde quieran, como quieran y cuando quieran, desde luego en sintonía con la naturaleza, la cultura, la espiritualidad y las cosmovisión que los une. En sí, el aula viva es el mejor pretexto para el encuentro, la diversión, el dar y recibir, enseñar y aprender, buscar soluciones y reafirmar la vida como ingredientes humanos fundamentales para cultivar, proteger y defender sus territorios. En síntesis, el aula viva es la estrategia pedagógica más efectiva desarrollada con especial énfasis en el núcleo del Trapecio Amazónico que permite pasar en tan solo tres días de la escasez a la abundancia. ¡A todo tipo de abundancias!

## ¿Cómo se organiza un aula viva?



Mujer de la etnia Canamarí en São Paulo de Olivença, Amazonas, Brasil.

Para llevar a cabo un aula viva, hay tres momentos muy especiales. Y tienen que ver con el antes, el ahora y el después. En otras palabras, con la preparación y la ejecución, así como con el seguimiento y la difusión de experiencias y saberes compartidos.

**1. Fase preparatoria.** Todo comienza por la elección del lugar, donde se llevará a cabo un proceso de desarrollo rural, para la cual, la implementación del sistema agroforestal, dentro del ejercicio pedagógico del aula viva, se convierte en la mejor estrategia motivadora para encausar una comunidad hacia el logro de las bondades ambientales, productivas y sociales que pretende. Incluso, dicha actividad debe corresponder al Plan de Vida construido o por construir de una familia o comunidad.

Como punto de partida debe haber un primer encuentro entre dicha comunidad indígena elegida y el grupo externo de promotores o técnicos, a fin de establecer esa primera experiencia demostrativa, partiendo del saber ancestral a ser complementado con el saber introducido. Es decir, se trata de un diálogo de saberes expresado en la combinación ancestral de plantas dentro de la chagra, pero esta vez en lo posible sin quema e introduciendo el árbol como columna vertebral de este rico sistema productivo. En fin, se trata de tener un primer ejemplo visible establecido bajo las condiciones locales, culturales y ambientales más apropiadas, sencillas y exitosas posibles, allí donde se lleve a cabo la primera aula viva. Ver para creer constituye siempre una fuente motivadora de difusión.



Anciana de la etnia Kamentsa, Sibundoy, Putumayo, Colombia.

**2. Fase ejecutora.** Se requiere de un encuentro previo, entre la comunidad que ya posee una experiencia agroforestal y el equipo facilitador, a fin de seleccionar el lugar para establecer durante el aula viva la nueva parcela agroforestal. Además se elabora la programación, la logística y demás aspectos organizativos; otros grupos alistan las herramientas y las semillas locales para sembrar; otros el hospedaje y los alimentos; otros, arreglan la maloca y preparan los ritos, danzas, cantos y trajes para darle la bienvenida a los invitados al aula viva.

Por lo general, asisten 40, 60 y más personas, quienes durante tres o más días reconocen su propia abundancia, comparten sus saberes y siembran los sistemas agroforestales con 50 y más especies de granos y tubérculos, así como con especies frutales, medicinales

y maderables. El último día del evento se aprovecha para organizarse por grupos, recolectar frutas de las chagras y del monte, granos, tubérculos peces y animalitos, a fin de preparar los exquisitos platos nativos.

**3. Fase de seguimiento y multiplicación de la experiencia.** Como compromiso de cada aula viva, la comunidad se responsabiliza del mantenimiento a la chagra o SAFS establecido, así como su difusión con el resto de familias y comunidades. Las personas, familias y etnias externas partícipes del aula viva, adquieren el compromiso de mantener en vivo, tanto las actividades medio-ambientales y productivas a ser establecidas en sus comunidades de origen, así como del seguimiento, hasta lograr multiplicarlas en el resto de los territorios.

## ¿Qué son las mingas del saber?



Izq. a der.: Diogas Silva, agricultor; Birgit Reich de Misereor y José Zárate de la Cosmopolitana en el municipio de Dorado, Meta, Colombia.

En sí son también una forma ancestral de convivencia y solidaridad humana, que para el caso de las comunidades campesinas del núcleo de la Orinoquía, gira en torno al desarrollo de actividades concretas de tipo productivo, medioambiental, social, cultural, espiritual y político, desarrollada y difundida básicamente entre familias empoderadas de varias regiones del Meta. Surge además como una forma de autoayuda comunitaria, precisamente allí en los territorios del Ariari y de la Altillanura, donde la guerra entre los bandos del conflicto pasó a un proceso de pacificación, en gran medida gracias a las bondades de amistad y confianza despertadas a partir del intercambio de experiencias y saberes, semillas, comida y sueños de vida, campesino a campesino.

### ¿Cómo se organiza una minga del saber?

El punto de partida es la construcción del plan de vida familiar; en el que los miembros de cada hogar diseñan, consensuan y planifican lo que quieren lograr a corto, mediano y largo como núcleo familiar. A partir de esta primera experiencia organizativa familiar, se proyecta la construcción del plan de vida de la microcuenca, la vereda y el municipio, en el que se analizan: ¿Cómo se ve a sí misma, ahora y a futuro? ¿Cuáles son sus saberes, talentos, recursos e intereses comunes? En fin, sin querer abarcar mucho, las familias construyen el plan de vida familiar; soñando la cuenca y el territorio. Una vez cada familia visiona, focalice y proyecte su vida familiar en el campo, el animador externo colabora con la organización de las mingas del saber.



José Zárate en su hermosa finca, Lejanías, Meta, Colombia.

Construido el plan de vida propio, se inician las mingas del saber, cuya duración es de un día, por lo general cada treinta días de manera rotativa, participan entre 10, 15 o más personas que hacen parte de la microcuenca de cada vereda y municipio. La programación anual de una minga se hace de manera voluntaria, lo que hace que haya una competencia positiva por ser los primeros, dado a que la visita a cada familia se constituye prácticamente en un premio a la dignidad, al reconocimiento y al merecimiento. Pese a ello, siempre hay diálogos amables y acuerdos comprensivos para programar las 12 mingas secuenciales del año.

Como ya se describió al inicio, el plan de vida adicionalmente sirve para hacer valer los derechos de una comunidad en su territorio. Para que los pobladores sean tenidos en cuenta por las entidades que hacen presencia en la región y para que los proyectos que lleguen correspondan

a las necesidades e intereses de quienes habitan la microcuenca generando participación política pública, autonomía y autogobierno.

## ¿Qué se hace durante una minga?

Cada familia prepara la mejor comida para recibir a sus vecinos. Las actividades a realizar, dependen del plan de vida a ejecutar. A veces tiene que ver con el arreglo de la casa, la huerta, el biodigestor, el sistema agroforestal, una cochera o varias actividades a la vez. La persona que más sabe sobre plantas medicinales explica las bondades, el sabedor de construcción las dirige, el músico alegría las pausas, el payaso hacer reír y el predicador orienta las reflexiones. Al finalizar el día, se sacan las lecciones aprendidas y compromisos por asumir para la siguiente minga del saber.

## ¿Qué se hace después de las mingas del saber?



*Niños Tikuna en Benjamin Constant, Amazonas, Brasil.*

Dado que las mingas del saber despiertan lazos de familiaridad, amistad y confianza, la comunicación y el aprendizaje fluye de manera permanente a dos niveles. **A nivel local**, las familias se siguen encontrando en los mercados campesinos, las juntas de acción comunal, festividades, encuentros culturales y celebraciones religiosas, a los que participan activamente con productos, actos, reflexiones, oraciones y propuestas concretas de vida. **A nivel global** se ha establecido un grupo de WhatsApp del que participan, por ahora, alrededor de 280 familias para dialogar, mostrar imágenes y videos diariamente sobre actividades familiares y grupales innovadoras, relacionadas con la siembra de cultivos, la cría de animales, el procesamiento y la comercialización de productos. En si es una universidad campesina viva, en la que todos son maestros y alumnos a la vez. Alguien siempre tiene algo por crear y mostrar. Y siempre hay alguien

por curiosear y aprender. Todo mundo sabe algo y quiere aprender algo más.

Lo interesante del anterior proceso, en condiciones de igualdad y sin distinciones de credo, raza, ideología, género, estatus social y nivel académico, es que cada persona entra al grupo por méritos personales y familiares reconocidos en el territorio. Es decir, por criterios de abundancia y de autonomía como la capacidad de innovar y haber demostrado en la práctica, por ejemplo, la producción diversificada de cultivos limpios, los injertos, la cría de abejas, la comida criolla, la elaboración de jabones, la economía colaborativa, las energías alternativas, la medicina preventiva e incluso la eliminación del plástico, la coca cola y la comida chatarra. En fin, se trata de un grupo multifacético y siempre propositivo que une la acción con la reflexión, en la que tanto la cultura, como la política y la espiritualidad, forman parte del mismo concepto de vida.

# El personal externo en un aula viva y mingas del saber



Juan Pablo Zárate, asesor de FUCAI para el Trapecio Amazónico, núcleo de la PAO.

- 1. Origen, testimonio y calidad humana.** El personal técnico que inicie y acompañe un proceso de desarrollo rural, a través de estas herramientas pedagógicas colectivas, debe en lo posible, provenir del campo, tener una experiencia productiva propia y pasión por lo que hace. Por lo general, una familia campesina, abre su mente y sus sentimientos al personal externo, cuando percibe que son de los suyos y que por tanto, comulgan con su cultura, su comida y sus vidas. Confianza, credibilidad, respeto y aprecio son las bases humanas esenciales para celebrar un aula viva y mingas del saber, reveladoras y transformadoras de seres humanos a ser enorgullecidos y empoderados en tan solo unos días.
- 2. Mentes vacías, desprevenidas y libres.** Necesariamente el personal externo debe haber pasado por un proceso educativo de desin-

genierización, desaprendizaje y descontaminación del saber académico. Esta es la mejor manera de percibir, con una mente abierta y curiosa, la abundancia de recursos, talentos y valores inmersos en una comunidad. Dejarse maravilliar por la sencillez y la fuerza de lo invisible, aunado a la rica complejidad del “desorden” natural de la selva y de la agricultura, es la clave para cambiar el “chip” de la escasez por el de la abundancia.

- 3. El arte de la agricultura tropical, asociada a la abundancia.** Trabajar en base a la abundancia en medio de la diferencia que proviene de la biodiversidad de especies, culturas y visiones, constituye uno de los mayores retos a ser gerenciados con pedagogía, alta capacidad intuitiva, observación aguda, silencio, preguntas oportunas y potenciación de talentos, de parte del personal externo.

# Bondades del aula viva y mingas del saber



Niño de la etnia Nukak Makú, Guaviare, Colombia.

- 1. Los pilares de la paz se cimientan sobre la base de la confianza humana.** Tanto el aula viva como las mingas del saber, son instrumentos que conllevan a una paz más enraizada en el corazón de la gente y por lo tanto duradera en el tiempo. No es suficiente hablar y escribir sobre la paz. Es hacer y vivir en paz con lo que se hace, se piensa y se siente. Y la mejor manera de hacerlo, comienza por la propia conexión del ser consigo mismo, con la naturaleza y con los demás. Es decir, con el mismo microcosmos reflejado en la microvida del suelo, la semilla, el agua, el suelo, el vecindario y la selva. Osea, siempre armonizado con el alimento sano, el aire puro y la naturaleza pura. En sí, se trata de recuperar y potenciar la fuente de soberanía alimentaria que nutre tanto el cuerpo y la mente como el espíritu, de manera sostenida.
- 2. Toda acción y reflexión traducida en cambios, constituye un acto político.** Por este motivo, a través del aula viva y las mingas del saber se reavivan aquellas expresiones productivas, sociales, ancestrales y culturales, que coadyudan a la recuperación de la identidad, la autoestima, el orgullo propio y demás valores que le hacen sentir a la gente dignidad y respeto por sus vidas y sus territorios. En este mismo sentido, se tratará de cumplir primero que todo como campesinos y pueblos ancestrales con los preceptos y deberes de justicia propia, gobierno propio y de vida interna en paz, frente al reclamo de derechos que velan por el cuidado y la defensa de sus territorios, libres de enajenación, contaminación y destrucción.



Niño Nukak Makú, Guaviare, Colombia.

**3. Reanimar desde la práctica la cultura, la organización y la política.** El ejercicio del aula viva y las mingas del saber hacen posible que las actividades relacionadas con la recuperación de semillas nativas, el establecimiento de los SAFS y la comida nativa, estén intrínsecamente ligadas al gusto, el arte, la alegría, el juego, el trabajo organizado y la espiritualidad. Esta excelente combinación sistémica de lo tangible con lo intangible, es una de las mejores estrategias que ayudan a recuperar el alimento como gesto político, la identidad como indicador cultural, la organización como expresión reivindicativa y la conservación de todas éstas manifestaciones de vida como argumentos de espiritualidad.

**4. Volver al origen.** Frente a las amenazas sociales, productivas y ambientales que atentan contra el alimento y la propia existencia humana, tenemos que encontrar caminos más cortos que nos permitan regresar al origen. Este retorno, implica despojarnos de muchas distracciones, condicionamientos y ataduras mentales que adormecen la creatividad, intuición e imaginación, a cambio de entender y de reconocer de nuevo las virtudes, los saberes y las cosmovisiones aún existentes entre las etnias ancestrales, quienes aún conservan la capacidad de leer y concebir la naturaleza como la verdadera madre. Concebir así mismo a los bosques tropicales como una biblioteca viva, un supermercado vivo, una farmacia viva, la mejor pensión, la catedral de la vida y nuestro verdadero hogar común de vida.

# Desafíos de la Plataforma de la Amazonía y Orinoquía – PAO



Indígenas Piaroa del Guainía graduados en La Cosmopolitana, Restrepo, Meta, Colombia.

- 1. Formación y capacitación de promotores indígenas y campesinos.** Como efecto del aula viva y mingas del saber, surgen de estos procesos sociales y productivos nuevos liderazgos comunitarios, que al ser cualificados y potenciados, tanto en aspectos metodológicos, como técnicos y conceptuales, aceleran el efecto multiplicador de las experiencias agroecológicas. Se trata pues de familias emprendedoras y recursivas, destacadas por el testimonio propio, la mística de trabajo, el reconocimiento de la comunidad y la capacidad de entusiasmar a la gente, quienes al pasar por un proceso evolutivo de crecimiento humano, conduzcan a su ritmo y profundidad, sus propios destinos sociales, culturales, ambientales y espirituales.
- 2. Desarrollo del talento humano local.** El intercambio de experiencias y saberes conlleva además a que las familias y comunidades sean más conscientes de lo que saben, pueden, tienen y quieren. La construcción del plan de vida y la puesta en práctica de los sistemas productivos de abundancia, ayuda así mismo a que la mentalidad por lo general obrera, osea pase a ser administrativa, gerencial y de abundancia, tanto de sus propios recursos, como de sus talentos. Por este motivo, es que el surgimiento de las primeras estructuras organizativas locales, que nacen a partir de las primeras evidencias productivas y medioambientales significativas, son las que a mediano y largo plazo brindan la sostenibilidad del proceso.



Artesanías de la etnia Piaroa, durante un evento de capacitación en La Cosmopolitana, Restrepo, Meta, Colombia.

**3. Poder local y regional.** La esperanza de vida en abundancia de los pueblos indígenas y campesinos, está directamente ligada a la capacidad de organizarse como pueblos, en aras de defender sus derechos humanos y libertades fundamentales. Dentro de estos derechos de las comunidades locales se encuentran: la autodeterminación de los pueblos para producir su comida en su territorio de manera que refuerce al medio ambiente y los valores culturales y espirituales; la objeción cultural o el derecho a decir no; la conservación, recuperación y transformación cultural; la protección y el control sobre la biodiversidad y el conocimiento tradicional, entre otros. La Plataforma con sus núcleos de trabajo, constituye un excelente medio catalizador y cohesionador de éstos propósitos.

**4. Caminar por una ruta estructurada de procesos diseñados.** Más allá de los efectos que genera cada aula viva y minga del saber, se intenta emprender el diseño de una ruta estratégica mutua de solidaridad, bien estructurada, organizada y planeada a corto, mediano y largo plazo, de manera tal que desde lo geográfico se avance de lo local a lo regional y de lo regional al gran territorio PAO, donde convergen los núcleos de la Plataforma, organizaciones privadas y públicas de desarrollo, así como Pastorales Sociales, Diócesis y fuerzas eclesiales más amplias como la REPAM. En fin, lograr con el tiempo la retroalimentación, entre lo local y lo global, como una estrategia enriquecedora de autoayuda e incidencia.

# Conceptos finales de la acción local, frente a la conciencia global



*Pajaritos pichones a la vera del río Orinoco, Guainía, Colombia.*

- 1. Dentro de la dimensión ambiental** nos corresponde cuidar la naturaleza como un valor supremo, manejando y cuidando con respeto, valoración y admiración especial al agua, el suelo, los bosques, las semillas nativas y la biodiversidad. En lo “micro” significa cambiar los estilos de vida, priorizando la comida sana local, así como la convivencia protectora, restauradora y armónica con la naturaleza. En lo “macro” se hace necesario recordar y exigir a los países industrializados una lógica creciente de corresponsabilidad, resarcimiento, compensación y cambio de actitudes globales.
- 2. Desde el punto de vista económico** nos concierne entender el capital como un medio y no como un fin. Es decir, que los procesos económicos deben atender, primero que todo las necesidades fundamentales, promoviendo el enfoque de desarrollo local, la economía no monetaria, la reciprocidad, la solidaridad y el bien común por encima del particular. En otras palabras, propender por “la economía del cuidado y del consumo responsable”.



Niño Piaroa en Sarrapia, Guainía, Colombia.

**3. Desde la óptica sociopolítica,** se requiere promover la buena gobernabilidad, la relación de igualdad y reciprocidad entre el Estado y la Sociedad Civil, desde una lógica del respeto a la persona, el interés colectivo y la preservación del territorio. Todo ello, teniendo en cuenta la reconstitución y resignificación de las democracias desde el ejercicio de la soberanía local y del derecho de las personas a ser valorizadas, dignificadas, protegidas y apreciadas. Es decir, se trata más del desarrollo de las personas y no sólo de los objetos.

**4. Desde lo cultural y espiritual** se hace necesario conocer, reconocer, rescatar y respetar la memoria histórica de los pueblos con todos sus saberes, tradiciones, valores y cosmovisiones. Así mismo, concierne superar la visión antropocéntrica dominante, por una de mayor interdependencia con la naturaleza, desde luego incluyendo avances tecnológicos basados en la energía solar, hídrica, eólica y de la biomasa, que optimicen el uso de los recursos y la realización plena de las personas. Todo ello, debe conllevar a “re-crear” un sistema educativo que despierte la conciencia de las personas y la capacidad administrativa de los bienes de la Creación.



Productos recolectados para preparar la comida nativa durante el aula viva 2018 en Benjamin Constant, Brasil.

*El derecho a la alimentación es: “El derecho a tener acceso, de manera regular, permanente y libre, sea directamente, sea mediante compra por dinero, a una alimentación cuantitativa y cualitativamente adecuada y suficiente, que corresponda a las tradiciones culturales de la población a la que pertenece el consumidor y garantice una vida psíquica y física, individual y colectiva, libre de angustias, satisfactoria y digna”.*

Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales – DESC.

# Bibliografía

Casanova, Pedro. 2011. Asociación para la Conservación de la Cuenca Amazónica – ACCA. Manuel de Agroforestaría, 129pp, Puerto Maldonado, Perú.

Fundación Caminos de Identidad – FUCAI. Misereor. 2017. Comunidades indígenas de ABUNDANCIA, 296pp, Editorial Kimpres, Bogotá, Colombia.

Hellinger, Bert. 2000. Ordnungen der Liebe, 507pp, Heidelberg, Alemania.

Hesse, Monika. 2013. Sistemas Agroforestales Sucesionales – SAFS, 58pp, Bogotá, Colombia.

Milz, Joachim. 1997. Guía para el Establecimiento de Sistemas Agroforestales en Alto Bení, Yucumo y Rurrenbaque – Bolivia: Servicio Alemán de Cooperación Social-Técnica (DED), La Paz, Bolivia.

Pérez Camargo, Hidalgo María Cristina. 2006. Desenreda tu vida. ¡Todos necesitamos Sanarnos! 40pp, Bogotá, Colombia.

Rodríguez García, Roberto. 2018. Agricultura TROPICAL con enfoque humano y visión Sistémica. Segunda edición, 312pp, Editorial Kimpres, Bogotá.

Rodríguez García, Roberto. 2015. La COSMOPOLITANA – Centro de Vida. 223pp, Editorial Kimpres, Bogotá.

S. S. Francisco. 2015. LAUDATO SI. “ALABADO SEAS”. Paulinas, 208pp, Bogotá, Colombia.

Smith Milwey, Katie. 2004. La Finca Humana. 285pp, CIDICCO, Honduras.

Yana, Walter 2004. Técnicas de sistemas agroforestales multiestrato. Manual práctico. PIAF-EL Ceibo-Servicio Alemán de Cooperación Social Técnica, DED, y el Centro de Formación y realización Cinematográfica, CEFREC. 59pp, Bolivia.



Mujer Piaroa, Mataven, Guainía, Colombia.

*“La tierra no pertenece al hombre; es el hombre el que pertenece a la Tierra. Esto es lo que sabemos: todas las cosas están relacionadas como la sangre que une una familia. Hay unión en todo. Lo que ocurra con la Tierra recaerá sobre los hijos de la Tierra. El hombre no tejió el tejido de la vida; él es simplemente uno de sus hilos. Todo lo que hiciere al tejido, lo hará así mismo.”*

Jefe indígena Piel Roja Seattle.



“**P**ermítanme una vez más decir: ¡Alabado seas Señor por esta obra maravillosa de tus pueblos amazónicos y por toda la biodiversidad que estas tierras envuelven! Este canto de alabanza se entrecorta cuando escuchamos y vemos las hondas heridas que llevan consigo la Amazonia y sus pueblos. Y he querido venir a visitarlos y escucharlos, para estar juntos en el corazón de la Iglesia, unirnos a sus desafíos y con ustedes reafirmar una opción sincera por la defensa de la vida, defensa de la tierra y defensa de las culturas.”

*Discurso del Papa Francisco a los pueblos amazónicos en Puerto Maldonado, Perú, enero de 2018*

*Niña de la etnia Tikuna, Benjamin Cosntant, Amazonas, Brasil*



**Plataforma  
Amazonia  
Orinoquia**

**MISEREOR**  
IHR HILFSWERK